



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El liderazgo docente y el rendimiento académico en el
área de persona, familia y relaciones humanas de los
alumnos en la I.E 5117, Jorge Portocarrero Rebaza
Ventanilla, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Milciadez Bautista Castro

ASESOR:

Mgtr. Víctor Manuel Miguel Delpliego

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

PERÚ – 2015

Dedicatoria

A Dios por las infinitas bendiciones de cada día, por guiar mis pasos y estar a mi lado en cada paso.

Agradecimiento

El presente estudio ha llegado a culminación gracias a la valiosa colaboración que he recibido durante su desarrollo de parte de colegas y familiares que supieron oportunamente alcanzarnos la información, los datos, los consejos y las recomendaciones pertinentes en cada etapa de este estudio. A todos ellos mi infinito agradecimiento.

No puedo dejar de reconocer y agradecer la guía y orientación de mi profesor y asesor del curso que supo guiarnos en esta fructífera investigación. También deseo agradecer a mis colegas que me hicieron llegar sus aportes en algunos aspectos metodológicos y teóricos de este estudio.

A mis hermanos y demás familiares que colaboraron en el procesamiento de los datos del estudio así como en los trabajos de redacción y fichaje de las citas bibliográficas. A todos ellos mi infinito agradecimiento y reconocimiento por su colaboración.

El autor

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “El liderazgo docente y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los alumnos en la I.E 5117,”Jorge Portocarrero Rebaza” 2014” con el propósito de optar el grado de Magister en docencia y gestión educativa. La información se ha estructurado en cuatro capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado el problema de la investigación. En el capítulo II, el marco teórico con la definiciones de la variable 1 liderazgo docente y la variable 2 rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas. En el capítulo III, el marco metodológico, con las hipótesis, variables de la investigación, la metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el capítulo IV se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida, con la descripción, prueba de hipótesis y la discusión de resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las Recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El investigador

Indice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	19
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema principal	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación	22
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.5.1. Antecedentes Internacionales	24
1.5.2. Antecedentes nacionales	28
1.6. Objetivos.	32
1.6.1. Objetivo general	32
1.6.1. Objetivo específico	32

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Variable 1	35
2.1.1. Defiición de liderazgo docente.	35
2.1.2. Diferencias entre líder y docente	43
2.1.3. Competencias de liderazgo y competencias docentes	43
2.1.4. Habilidades de liderazgo	45
2.1.5. Dimensiones del liderazgo docente	46
2.1.6. Teorías del liderazgo	55
2.1.8. Estilos de liderazgo	68

2.2. Variable 2: Rendimiento académico	69
2.2.1. Definición de rendimiento académico	69
2.2.2. Tipos de rendimiento académico	71
2.2.3. Características del rendimiento académico	72
2.2.4. Dimensiones del rendimiento académico	74
2.2.5. Factores determinantes del rendimiento académico	77
2.2.6. Importancia del rendimiento académico	87
2.2.7. Área de person, familia y relaciones humanas	87
2.2.8. Dimensiones del área persona, familia y relaciones humanas	91
2.3. Definición de términos básicos	93

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	97
3.1.1. Hipótesis general	97
3.1.2. Hipótesis específicas	97
3.2. Variables de investigación	98
3.2.1. Operacionalización de las variable liderazgo docente	98
3.3. Metodología	99
3.3.1. Tipo de investigación	99
3.3.2. Diseño de investigación	100
3.4. Población y muestra	101
3.4.1. Población	101
3.4.2. Muestra	101
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	102
3.6. Método y análisis de ddtos	103

CAPÍTULO IV : RESULTADOS

4.1. Descripción de la variable liderazgo docente	105
4.2. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de investigación	110
4.3. Pruebas de hipótesis	111
4.3.1. Hipótesis general	111
4.3.2. Hipótesis específicas	112
DISCUSIÓN	119

Discusión de resultados	120
CONCLUSIONES	124
SUGERENCIAS	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129
 ANEXOS	135
Anexo 1 Matriz de consistencia	138
Anexo 2 Instrumento para medir la variable: Liderazgo docente	128
Anexo 3 Base de datos de las variables	140
Anexo 4 Rendimiento Académico	145

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1 Diferentes desarrollos teóricos	40
Tabla 2 Rasgos y competencias más frecuentes en los líderes eficaces.	57
Tabla 3 Estilos de liderazgo para cuatro niveles de madurez	63
Tabla 4 Operacionalización de la variable Liderazgo docente	99
Tabla 5 Operacionalización de la variable Rendimiento académico.	99
Tabla 6 Población de estudiantes	101
Tabla 7 Muestra	102
Tabla 8 Descripción de la variable liderazgo docente	105
Tabla 9 Dimensión Motivación que inspira el líder	106
Tabla 10 Dimensión estimulación intelectual del líder hacia sus seguidores.	107
Tabla 11 Dimensión Influencia ética del líder.	108
Tabla 12 Dimensión Tolerancia psicológica del líder.	109
Tabla 13 Descripción de la variable Rendimiento académico (notas)	110
Tabla 14 Pruebas de normalidad de Variables y dimensiones	110
Tabla 15 Liderazgo docente y Rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de la IE 5117 “Jorge Portocarrero Rebaza”	112
Tabla 16 Motivación que inspira el líder y Rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de la IE 5117 “Jorge Portocarrero Rebaza”.	113
Tabla 17 Estimulación intelectual del líder y el Rendimiento Académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de la IE 5117 “Jorge Portocarrero Rebaza”.	115

Tabla 18 Influencia ética del líder y el Rendimiento Académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de la IE 5117 “Jorge Portocarrero Rebaza”.	116
Tabla 19 Tolerancia psicológica del líder y el Rendimiento Académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de la IE 5117 “Jorge Portocarrero Rebaza”.	118

Indice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Tipos de rendimiento.	72
Figura 2. Modelo conceptual de rendimiento académico del estudiante.	86
Figura 3 Liderazgo docente.	105
Figura 4 Dimensión Motivación que inspira el líder.	106
Figura 5 Dimensión estimulación intelectual del líder hacia sus seguidores.	107
Figura 6 Dimensión Influencia ética del líder.	108
Figura 7 Dimensión Tolerancia psicológica del lider.	109

Resumen

Se diseñó un estudio descriptivo y correccional con el objetivo de determinar la relación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico en el área de Persona, familia y relaciones humanas en los alumnos en la I.E. 5117, “Jorge Portocarrero Rebaza” en el 2014. Se midió la variable Liderazgo docente mediante un cuestionario con respuestas categorizadas en una Escala de Likert. La variable Rendimiento académico se halló mediante las notas promedio en el Área de Persona, familia y relaciones humanas. La muestra de estudio estuvo constituida por 131 alumnos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de la I.E. 5117, Jorge Portocarrero Rebaza Ventanilla. El análisis correlacional de las variables Liderazgo docente y rendimiento académico mediante la determinación del coeficiente Rho de Spearman reveló que existe una relación significativa entre el liderazgo docente y el rendimiento académico ($Rho \text{ de Spearman} = 0.893$; $p < .05$). Se ha hallado una relación significativa ($Rho \text{ de Spearman} = 0.703$; $p < 0.05$) entre la dimensión motivación que inspira el líder y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de secundaria de la I.E. 5117, “Jorge Portocarrero Rebaza”, Ventanilla 2014, por lo que se verifica la primera hipótesis específica.

Asimismo se ha hallado una relación significativa ($Rho \text{ de Spearman} = 0.668$; $p < 0.05$) entre la dimensión estimulación intelectual del líder y el rendimiento académico. También se ha verificado que existe una relación significativa ($Rho \text{ de Spearman} = 0.885$, $p < 0.05$) entre la influencia ética del líder y el rendimiento académico. Finalmente se ha hallado que existe una relación significativa ($Rho \text{ de Spearman} = 0.754$, $p < .05$) entre la tolerancia psicológica del líder y el rendimiento académico. Se concluye que el liderazgo docente entendido como un direccionamiento compartido y pedagógico ejercido por el docente, en la que se gestiona la didáctica en el aula, crea las condiciones organizativas para desarrollar un modelo democrático y evalúa y conoce la mejora el rendimiento académico en el aula, tiene una gran influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras clave: Liderazgo docente, rendimiento académico y relaciones humanas.

Abstract

A descriptive study was designed correctional order to determine the relationship between teacher leadership and academic achievement in the area of person, family and human relations in students in the IE 5117, "Jorge Portocarrero Rebaza" in 2014. Leadership teacher variable was measured by a questionnaire responses categorized in a Likert Scale. The variable academic performance using the average grades found in the area Individual, family and human relations. The study sample consisted of 131 students in the 3rd, 4th and 5th grade secondary EI 5117, Jorge Portocarrero Rebaza window. The correlation analysis of the variables teaching and academic performance Leadership by determining Spearman Rho coefficient showed that there is a significant relationship between teacher leadership and academic achievement (Spearman rho = 0.893, $p < .05$). We found a significant correlation (Spearman rho = 0.703; $p < .05$) between motivation dimension which inspires the leader and academic performance in the area of individual, family and human relations in middle school students EI 5117, "Jorge Portocarrero Rebaza" Ventanilla 2014, so the first specific hypothesis is verified.

It has also found a significant correlation (Spearman rho = 0.668; $p < .05$) between the dimension of the leading intellectual stimulation and academic performance. It has also been verified that a significant relationship (Spearman rho = 0.885, $p < .05$) between the ethical influence of the leader and academic performance. Finally it has been found that there is a significant relationship (Spearman rho = 0.754, $p < .05$) between psychological tolerance leader and academic performance. We conclude that instructional leadership as a shared understanding and addressing educational exercised by the teacher, in which the teaching is handled in the classroom, create the organizational conditions to develop a democratic model and evaluates and knows better academic performance in *the* classroom It has a great influence on the academic performance of students.

Keywords: instructional leadership, academic performance and relationships.

Introduccion

En el presente estudio titulado “El liderazgo docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de “Persona, Familia y Relaciones Humanas” en la LE. N° 5117, “Jorge Portocarrero Rebaza” 2014”, se analiza y describe los hallazgos de la incidencia del liderazgo docente en el desempeño académico de los en una muestra de estudiantes de Lima.

El problema planteado es importante tanto por su objeto de estudio, como es la relación liderazgo docente con el rendimiento académico, como por la metodología empleada, los resultados y la utilidad de los resultados.

Este estudio pretende contribuir principalmente al estudio del rendimiento académico en alumnos que registran bajos niveles de rendimiento académico, alumnos de un segmento de la población escolar que no están siendo atendidos por los docentes en la mayoría de las instituciones educativas, al evidenciar la incidencia de una forma de gestión del docente en el rendimiento académico.

Para el desarrollo del tema se han revisado distintas fuentes bibliográficas y hemerográficas de las cuales se han extraído las citas pertinentes en el desarrollo del marco teórico de cada una de las variables de estudio.

En la parte final se han elaborado las conclusiones y se han formulado algunas recomendaciones orientadas a mejorar el problema de la relación al rendimiento.

La gestión el aula es una disciplina humana, ejecutada e implementada por los docentes que está a cargo del aprendizaje en el aula, en el campo educativo recae en la persona del docente del área. Una de las características de perfil del docente eficiente en la gestión y el rendimiento académico, es la capacidad de liderazgo docente, un tipo de liderazgo democrático y participativo.

Es un hecho evidente que la gestión y el liderazgo desarrollado por el docente y los alumnos juegan un papel importante en la conducción del rendimiento académico obtenidos por sus alumnos, además de otros factores dentro y fuera de la institución educativa, por lo que es necesario hacer estudios de campo que nos permita evidenciar este supuesto de manera que los resultados contribuyan a mejorar el desarrollo pedagógico sobre alumnos de bajo rendimiento en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Por otro lado, también es evidente existe un significativo grupos de estudiantes que muestran bajo rendimiento académico debido a la diversos factores de distinta naturaleza entre los que se reconocen a los factores propios del alumno, como los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje, así como también a los factores socio familiares, y los factores institucionales como el desempeño docente, la eficacia en el desarrollo de pedagógico para estudiantes con bajos niveles, que depende, a la vez de la gestión del docente y su liderazgo.

Una de las propuestas que está demostrando efectividad en sus resultados de mejorar el nivel de rendimiento académico de estudiantes con bajos niveles, que tienen como propósito atender las deficiencias en el aprendizaje de estos alumnos. Sin embargo su efectividad está relacionada al grado de compromiso y apoyo del docente, y de su estilo de liderazgo. La carencia de un liderazgo docente tendrá, por lo tanto, incidencia en el rendimiento académico del alumno. Puesto que cuando el grado de compromiso del docente y de los alumnos es mayor, se puede predecir éxito y en el mejoramiento académico de los alumnos, porque sería una fuente de apoyo al desempeño docente y al proceso de enseñanza-aprendizaje, al tener los docentes y alumnos fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño.

En la actualidad, el docente de antaño debe dejar paso a un personaje nuevo y distinto, con un conjunto de roles y funciones ampliadas que se pueden resumir en los siguientes términos: el docente debe ser organizador, motivador, movilizador de las organizaciones de la sociedad civil hacia el logro de la calidad educativa a nivel de cada una de las escuelas. Pero para ello, debe construir

primero un ambiente adecuado, un clima escolar que motive un eficiente desempeño docente de manera que pueda desplegar toda su capacidad y competencia profesional en su labor pedagógica, que tenga una mayor incidencia en el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos.

En nuestras instituciones educativas, podemos evidenciar diferentes tipos de liderazgo, así como diferentes niveles de eficacia. Sin embargo. No se conoce en que medida el liderazgo docente tiene incidencia en la aplicación de programas para alumnos con bajo rendimiento académico.

El hecho de encontrar bajos niveles académicos en alumnos y gestión deficiente y un liderazgo inefectivo plantea la necesidad de llevar a cabo un estudio que verifique esta relación puesto que a partir de los resultados se puede formular medidas orientadas a mejorar estos problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos y la efectividad de los programas.

La falta de un liderazgo adecuado en nuestras instituciones educativas es una realidad evidente y es un problema que debe ser analizada en todas sus dimensiones debido a que está produciendo como efecto directo, una enseñanza-aprendizaje deficiente, siendo los más perjudicados, nuestros educandos lo cual refleja una baja calidad educativa.

La educación debe tener entre sus características más significativas la de estar en permanente adaptación a los cambios que experimenta la sociedad y ser capaz de responder a exigencias culturales, tecnológicas, profesionales, laborales que la sociedad demanda.

Dentro de las exigencias actuales de nuestra sociedad, se incluye ahora la comunicación e interacción con los demás - incluyendo las relaciones de familia y con el entorno social - las cuales se desarrollan precisamente en la educación secundaria en el área de persona, familia y relaciones humanas.

Por otro lado el liderazgo que irradie el docente influye decisivamente en el

actuar a fin de que estos se motiven y ejecuten superar las deficiencias académicas y/o personales a los alumnos, entendiendo que el rol del docente es más que un simple transmisor de conocimientos, debe ser un moldeador de la personalidad y el carácter de los alumnos.

Habitualmente nuestra sociedad da más importancia al rendimiento promedio de los alumnos; es decir otorga mayor importancia a que la mayoría de alumnos apruebe o tenga buena nota descuidando a la minoría que tiene bajo rendimiento y que no tiene el reforzamiento adecuado a fin de que mejore y supere sus deficiencias.

En esta investigación se estudió la relación entre el liderazgo del docente para alumnos con bajos rendimientos académicos.

El propósito de la presente investigación es establecer con claridad cuál es la influencia del liderazgo docente que deben implementar y mejorar el rendimiento de los alumnos en el área específica de personal, familia y relaciones humanas.

En las instituciones educativas se observa que el liderazgo del docente juega un papel muy importante en la formación de los alumnos, capaces de enfrentarse a esta realidad a la hora de insertarse en el mundo globalizado, la diversidad de factores que son evaluados por el ministerio de educación cada vez son más amplios debido a la demanda y a la competencia, es por eso que las Universidades a nivel mundial implementan programas de estudio que incluyan áreas y objetivos actualizados, novedosos y prácticos que contribuyan al desarrollo de cada docente que les permita ir siempre a la vanguardia de las exigencias tecnológicas de este nuevo milenio.

En los últimos años, junto con el avance de la tecnología y la demanda en el mundo laboral, en la realidad nacional de nuestro país se puede observar que la mayoría de docentes manifiestan en alguna medida la insatisfacción laboral en su centro de trabajo, haciendo referencia que los auténticos triunfadores del siglo XXI serán los individuos que muestren ser empáticos, tener dominio de sí mismos,

carisma, asertividad, templanza, perseverancia y capacidad de entusiasmarse.

El ministerio de educación reconoce que el personal docente es un factor principal en la búsqueda constante de la formación de profesionales competentes, innovadores, emprendedores y éticos, mediante la aplicación de un proceso académico de calidad que les permita desarrollarse en un mundo globalizado, para ello mantiene a su personal en continua evaluación del desempeño. En este sentido surge la inquietud de conocer la relación del Liderazgo con el rendimiento académico.

La educación en la actualidad enfrenta cambios constantemente. "Educar es depositar la persona toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día que vive es ponerlo al nivel de su tiempo, preparar al hombre para la vida".